

# Вестник ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

№ 5 (63) 2022

Санкт-Петербурга

ТЕМА НОМЕРА

## Частное образование: от петровских времен до наших дней

стр. 12



стр. 20

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Наталья Потемкина

**Творчество  
в образовании**



стр. 24

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Екатерина Филимонова

**Каждый ученик –  
индивидуальность**

## ОТ РЕДАКЦИИ

### 3 Частное образование нуждается в государственной поддержке

## 4 НОВОСТИ

## ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ

### 10 Воспитание человека будущего

Как Вы оцениваете современное состояние частного образования, динамику его развития и проблемы? Что, на Ваш взгляд, необходимо для развития частного предпринимательства в сфере образования? На эти вопросы отвечают руководители и владельцы частных учреждений образования.

## ТЕМА НОМЕРА

### 12 Частное образование: от петровских времен до наших дней

Частное образование как институт имеет давнюю историю и глубокие корни. В России к концу XIX – началу XX века сложилась устойчивая традиция частного образования.

## АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

### 20 Творчество в образовании

О воспитании и о проблемах частного образования с Натальей Потемкиной – генеральным директором частного образовательного учреждения дополнительного образования педагогических новаций и технологий «Учебный центр «ПРЕССТО»» беседует наш корреспондент.

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### 23 Запуск «Цифрового профиля» предпринимателя

Ключевым этапом развития Цифровой платформы МСП.РФ, разработанной Корпорацией МСП совместно с Минэкономразвития, станет запуск в июле 2022 года «Цифрового профиля» предпринимателя.

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

### 24 Каждый ученик – индивидуальность

Интервью с Екатериной Филимоновой – генеральным директором ООО «Моя семейная школа».

# Частное образование нуждается в государственной поддержке

**Ч**астное образование детей во всем мире соседствует с государственным, которое существенно преобладает. И это понятно, число людей готовых платить за обучение своих детей ограничено, даже в экономически благополучной Европе.

Так, в Германии преобладает сеть государственных учебных заведений, которые управляются федеральным министерством. Обучение в них от школы до университета бесплатное. Наряду с государственными и общинными в Германии имеются немногочисленные частные (платные) школы и вузы, которые получают значительную (иногда до 90% всех расходов) финансовую поддержку государства.

Во Франции система образования также строго централизована. Структура и функции образовательных учреждений, учебные планы и программы определяются циркулярами Министерства образования. Общее образование на всех ступенях бесплатное. Государственные школы получают средства из государственного бюджета. В частных школах обучается до 20% учащихся.

Швеция имеет также централизованную систему образования. Управление общеобразовательной и профессиональной школами осуществляется Министерством образования. Детально разработанные школьные программы являются законом. Обучение в государственных образовательных учреждениях бесплатное. Имеется небольшое число частных школ и учреждений «послесреднего» образования, большинство из которых получают государственные субсидии.

В Великобритании бесплатные государственные общеобразовательные школы составляют основу школьной сети. В масштабах страны ими руководит Министерство образования и науки.

Как видно в благополучных европейских странах доминируют государственные школы, при этом частный сектор, как правило дотируется государством, и это не случайно.

Медленно, но верно развивается частное школьное образование и в России.

Какими же преимуществами, по мнению экспертов, обладает частное образование?

- индивидуальный подход к ребенку. В муниципальной школе, по нормам СанПиН, должно учиться не более 25 человек в классе, что редко выполняется. В частных школах состав классов обычно не более 15 человек;
- качество сотрудников. Как и любая коммерческая структура, частная общеобразовательная школа дорожит своей репутацией, поэтому к подбору кадров тут подходят особенно строго;



**Елена Церетели** –  
председатель **Общественного Совета по развитию малого предпринимательства** при губернаторе Санкт-Петербурга

- авторские методики обучения. В частных школах, как правило, используют собственные авторские системы обучения, которые содержат новаторские подходы при подаче материала и в раскрытии потенциала ребенка;
- материальная и техническая база существенно лучше, чем в государственных школах;
- безопасность ребенка. Под безопасностью понимается не наличие охраны у входа, которая сегодня существует и в государственных школах, а отсутствие такого явления, как травля ребенка. Явление, увы, достаточно частое для школ государственных.

И немного о минусах. Ключевой минус учебы в частной школе – это, конечно, стоимость обучения. Однако, данный минус может быть смягчен при субсидировании части платежа со стороны государства. И эта общемировая практика понемногу начинает внедряться и у нас. Пока, правда, она в большей степени касается дополнительных частных секций и кружков, но следующим шагом должны стать и частные школы, особенно в тех районах и регионах, где существует дефицит государственных образовательных объектов. Без поддержки государства стремительного развития данного сектора невозможно, о чем говорят эксперты, многие из которых стали героями данного номера. А то, что частное образование способно раскрыть потенциал ребенка гораздо сильнее, сомневаться не приходится, хотя бы потому, что число выдающихся людей, получивших частное образование, весьма значительно. Например, такие великие писатели как Олдос Хаксли, Джордж Оруэлл и Ян Флеминг. И даже Мадонна с Томом Крузом учились в частных школах.

## Поддержку бизнесу расширят

*По итогам заседания правительственной комиссии по вопросам развития малого и среднего предпринимательства премьер-министр Михаил Мишустин дал поручения по расширению мер поддержки по программе, предусматривающей компенсацию бизнесу затрат за использование системы быстрых платежей до конца 2022 года.*



Михаил Мишустин

Выполнять это поручение будет Минэкономразвития совместно с Минфином. Кроме того, Банку России вместе с АО «Национальная система платежных карт» и заинтересованными предпринимателями рекомендовано обеспечить дальнейшее развитие сервиса быстрых платежей и о

результатах проинформировать Правительство до 1 августа. Отдельный блок решений касается льготного кредитования бизнеса. Минэкономразвития и Минфину поручено к 1 июля завершить работу по выделению федеральных средств на докапитализацию МСП Банка для расширения доступа малых и средних предпринимателей к займам по льготной ставке.

До 14 июля этим же министерствам при участии «ВЭБ.РФ» и Корпорации МСП необходимо проработать возможность создания механизма проектного финансирования для малых и средних предпринимателей. Речь идет о предоставлении льготных кредитов на реализацию инвестиционных проектов стоимостью до 3 млрд рублей в приоритетных отраслях экономики. Аналогичная программа для крупного бизнеса действует с 2018 года и распространяется на проекты стоимостью от 3 млрд рублей.

Кроме того, профильным министерствам поручено проработать вопрос запуска в России промышленной ипотеки – предоставления льготных кредитов предприя-

тиям по ставке до 5% годовых на покупку недвижимости напрямую у промышленного девелопера.

Еще одной мерой поддержки станет продление на год сроков уплаты страховых взносов за II–III кварталы 2022 года для предприятий химической промышленности, в том числе производителей мыла, чистящих средств, косметики и парфюмерии. Ранее они не вошли в перечень организаций, которым была предоставлена такая отсрочка. Минэкономразвития совместно с Минфином и ФНС должны разработать и внести в Правительство проект постановления до 4 июля.

Отдельное поручение Роспотребнадзору совместно с Минздравом, Минэкономразвития и Минпромторгом касается возможности упрощения порядка госрегистрации продукции и сокращения сроков выдачи соответствующих свидетельств до 30 дней. Это связано с тем, что из-за санкций многим производителям приходится менять адрес площадки или заменять импортные компоненты аналогами. При этом такие изменения не влияют на показатели продукции, но требуют перерегистрации и получения нового свидетельства о госрегистрации. Срок исполнения этого поручения – до 15 июня.

Обсуждался также вопрос расширения доступа бизнеса к офсетным контрактам. Такие контракты позволяют регионам привлечь дополнительные инвестиции и создать новые рабочие места, а предприятиям гарантируют рынок сбыта. Законопроект о снижении требований для заключения офсетных контрактов прошел первое чтение в Госдуме. Минфину при участии профильного комитета Госдумы поручено обеспечить его скорейшее рассмотрение.

## Количество аккредитованных IT-компаний выросло в 7 раз

*Благодаря мерам поддержки и инструментам нацпрограммы «Цифровая экономика» количество аккредитованных отечественных IT-компаний с начала 2021 года выросло в 7 раз.*



Об этом заявил заместитель Председателя Правительства Дмитрий Чернышенко. Вице-премьер напомнил, что в прошлом году по поручению Президента Владимира Путина были запущены 62 меры поддержки IT-отрасли. В этом году по указу главы государства разработан план поддержки индустрии в условиях внешнего санкционного давления.

«По итогам VII ежегодной конференции «ЦИПР», которая недавно прошла в Нижнем Новгороде, Председатель Правительства Михаил Мишустин поручил Минцифры и Минпромторгу до 1 августа подготовить дополнительные меры поддержки для внедрения российских IT-продуктов и программно-аппаратных комплексов. Это очень пра-

вильное решение – эффект от таких мер для нас очевиден. Как пример, благодаря господдержке за полтора года количество аккредитованных отечественных IT-компаний выросло в 7 раз. Если на начало 2021 года их было чуть больше 4 тыс., то на конец года уже 14 тыс. В настоящий момент в реестре числится около 28 тыс. организаций IT-индустрии. По итогам прошлого года увеличились также их доходы и уровень заработной платы сотрудников», – отметил Дмитрий Чернышенко. В рамках нацпрограммы «Цифровая экономика» в 2021 году 57 проектов российских IT-компаний получили гранты на общую сумму 4,1 млрд рублей, 73 проекта воспользовались льготными кредитами на сумму 49,5 млрд рублей.

## Российские бренды – в центре ВНИМАНИЯ

*Главенствующим принципом развития торговой сферы России становится создание условий для возвращения, развития и присутствия в ритейле российских брендов.*



**Денис Мантуров:**  
«Для российского ритейла, российских брендов, российских производителей и российской логистики ситуация только улучшится»

Об этом заявил Министр промышленности и торговли Российской Федерации Денис Мантуров, выступая на Международном форуме бизнеса и власти «Неделя российского ритейла 2022». В конце 20 века Россия не могла конкурировать с международными корпорациями, которые обладали колоссальными ресурсами и компетенциями, в итоге заняв на отечественном рынке доминирующие позиции. По словам Дениса Мантурова, сегодня появился исторический шанс развернуть сложившуюся в 90-ые модель лицом к российским поставщикам.

– Это не значит, что мы будем «выдавливать» из страны зарубежные бренды. Более того, к нам сейчас стучатся турецкие, китайские, индийские, бразильские, иранские партнеры, и для них наш рынок тоже открыт. Однако российские бренды должны наконец получить существенные преференции, через таможенно-тарифное и налоговое регулирование, приоритетный доступ к торговым площадям высокой проходимости и при отображении на маркетплейсах. – отметил Денис Мантуров.

При этом отечественный товар должен в полной мере укладываться в триаду современной торговли – это узнаваемость, регулярность поставок и высокое качество, и по каждому из этих требований государство готово подставить свое плечо.

– Мы впервые смогли обеспечить возможность субсидирования рекламы российских брендов на центральных телеканалах. Пока удалось привлечь 500 млн рублей бюджетного финансирования – это пробный шар, и мы будем стремиться увеличить объем, – сказал Министр.

Отечественных брендов у нас хватает, поэтому и в случае с крупными торговыми центрами необходимо аккуратно, не ломая бизнес-модели ТЦ, смещать их интерес в сторону российских продавцов.

– Надо «дожимать» затянувшуюся историю с ярмарками, рынками, фуд-траками. И мы будем это делать на своем уровне, чтобы снять все избыточные барьеры для доступа к потребителю продукции малых хозяйств и подворий. Точкой сбыта продукции селян в том числе должны стать оптовые продовольственные рынки, которые надо создавать вблизи крупных городов – они будут снабжать свежей продукцией и несетевые магазины, и общепит. Сейчас мы начинаем прикладную работу по созданию в стране современных оптовых продовольственных рынков, – заявил Денис Мантуров.

– Мы выстояли, не прибегая к искажению рыночных механизмов, ценовому регулированию, запретам и принуждениям. Поэтому для российского ритейла, российских брендов, российских производителей и российской логистики ситуация только улучшится, – заметил он.

## МРОТ увеличен

*С 1 июня минимальный размер оплаты труда (МРОТ) составляет 15 279 руб. в месяц. Это нужно учитывать при расчетах с персоналом, так как оплата труда работников не может быть меньше МРОТ.*

Зарплата сотрудника, работающего по трудовому договору, за полный отработанный месяц должна быть не меньше 15 279 руб. Предпринимателям необходимо проверить зарплаты сотрудников, и если необходимо изменить оклад в соответствии с инструкцией. В регионах МРОТ может быть выше федерального. В таком случае зарплата сотрудников должна быть не менее МРОТ, установленного в вашем регионе. В отношении региональных МРОТ также ожидаются повышения. Например, в Москве размер минимальной зарплаты составит 23 508 руб. в месяц.

В ряде случаев МРОТ влияет на суммы пособий. А вот для расчета пониженных страховых взносов для МСП используется МРОТ на начало года.

Подтверждение: Постановление Правительства РФ № 973 от 28 мая 2022 года.

## Отсрочка страховых взносов продлена

*Сроки уплаты страховых взносов за апрель 2022 года продлеваются с 16 мая 2022 года до 15 мая 2023 года включительно. На обязательное пенсионное страхование ИП за 2021 год с доходов свыше 300 тыс. руб., – с 1 июля 2022 года до 3 июля 2023 года включительно.*



Взносы можно отсрочить до крайней даты переноса, или платить частями (с указанием месяца). Не забывайте, что уплаченные взносы уменьшают налог на УСН «Доходы» и патенте, а значит, важно правильно оценить целесообразность отсрочки.

## 10 дней на схему размещения

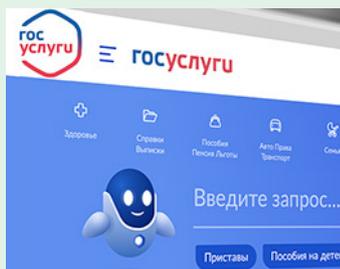


**Госдума приняла во II и в III чтениях закон, устанавливающий 10-дневный срок согласования схемы размещения торговых мест на розничных рынках.**

Законопроект инициирован группой депутатов. Действующим законом не определены сроки согласования схем размещения торговых мест на розничных рынках, отмечают авторы инициативы. В настоящее время письменные обращения рассматриваются контролирующими органами в течение 30 дней со дня их официальной регистрации, говорится в пояснении к документу.

Закон дополняет ст. 15 Федерального закона «О розничных рынках и о внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» нормой, устанавливающей десятидневный срок согласования схемы размещения торговых мест на рынках. Это позволит устранить существующий пробел в законодательстве и ускорить по времени существующую процедуру, говорится в пояснении к документу. Сейчас согласование размещения мест на розничных рынках уполномоченными должностными лицами происходит на основе схемы, которую разрабатывает управляющая компания, и любые незначительные перестановки требуют повторного согласования, однако его срок законодательством не определен.

## Электронных услуг будет больше



**Правительство РФ расширило перечень услуг, которые граждане и бизнес смогут получать в электронной форме. Распоряжение об этом подписал**

**премьер-министр Михаил Мишустин. В список добавлены еще семь услуг.**

Теперь будет проводиться работа по их размещению на Едином портале государственных и муниципальных услуг. Предусмотрено, в частности, расширение перечня электронных услуг для предпринимателей. Так, бизнес с помощью портала госуслуг сможет получать сведения из реестра инвестиционных советников, реестра аудиторских организаций на финансовом рынке и другую информацию.

Что касается пользователей-физлиц, то они, например, смогут записываться на прием к нотариусу. Сервис будет иметь две опции. Одна из них позволит записаться на прием по вопросу, связанному с открытием наследственного дела и получением свидетельства о праве на наследство. Вторая – на прием по всем остальным вопросам. Ранее в качестве эксперимента электронной записью к нотариусу могли воспользоваться жители некоторых регионов, теперь такой электронный сервис решено внедрять по всей стране. Еще одна востребованная услуга, которая также будет доступна на портале госуслуг, касается получения выписки из бюро кредитных историй – отчета, где отражается качество обслуживания кредитов заемщиками.

Напомним, в апреле Михаил Мишустин утвердил концепцию поэтапного перехода к предоставлению гражданам большинства государственных и муниципальных услуг в режиме 24/7. Она была разработана в рамках поручения Президента по реализации Послания Федеральному Собранию, состоявшегося в апреле 2021 года. Работу планируется завершить к концу 2023 года.

## Учет самозанятых через портал госуслуг

**Возможность постановки на налоговый учет через портал госуслуг будет предусмотрена как для самозанятых граждан РФ, так и для граждан государств – членов ЕАЭС.**

Как отмечается в пояснительной записке, дополнительная возможность взаимодействия с оператором единого портала позволит налогоплательщикам расширить оперативность подачи заявления в налоговый орган о постановке на учет и (или) снятии с учета в качестве плательщика НПД.

Реализация дополнительного механизма постановки на учет в налоговом органе граждан РФ и граждан государств – членов ЕАЭС в качестве плательщиков НПД позволит увеличить число физических лиц, ведущих деятельность в правовом поле, а соответственно, и поступления от них доходов в бюджеты субъектов РФ, отмечают в правительстве.

Ко II чтению законопроекта по инициативе депутата Евгения Федорова была одобрена поправка о том, что граждане ДНР, ЛНР и Украины также могут быть поставлены на учет в налоговом органе в качестве плательщиков налога на профессиональный доход.

## Маркетплейсы и саморегулирование

**Российские маркетплейсы в ходе форума «Неделя ритейла» подписали с продавцами соглашение о саморегулировании, в том числе и по борьбе с контрафактом.**

Об этом говорится в совместном сообщении продавцов и представителей маркетплейсов.

«Стандарты по взаимодействию маркетплейсов с продавцами товаров упорядочивают целый ряд процессов, которые до настоящего времени нигде не описывались. В них включены правила сотрудничества и нормы взаимодействия, позволяющие решать спорные ситуации и избегать их. Правила позволят обеспечить предсказуемость действий обеих сторон, что неизбежно приведет к возможности лучше прогнозировать операционную деятельность российских компаний, участвующих в процессе», – отмечается в сообщении. В частности, в соглашении прописаны условия изменения оферты: площадка обязуется предупреждать продавцов об изменениях в договоре за 2 недели (это позволит им переориентироваться на другой маркетплейс в случае несогласия с новыми условиями) либо одновременно поддерживать две оферты, с тем чтобы условия для продавца оставались неизменными вплоть до реализации последней единицы товара, размещенного ранее.

Стандарты предписывают оставлять абсолютно открытым состав услуг, которые входят в итоговую комиссию, а принуждение продавцов к участию в маркетинговых акциях становится неприемлемой практикой. Предусмотрены и совместные превентивные действия, и взаимопомощь площадки и продавцов в борьбе с реализацией контрафактной продукции, что актуально для всего рынка в целом, и целый ряд других моментов. Правила добросовестного поведения со стороны поставщиков также прописаны в документе.

Подписи под документом поставили: президент «Опоры России» Александр Калинин, президент АКИТ Артем Соколов, исполнительный директор ассоциации «Руспродсоюз» Дмитрий Востриков, исполнительный директор ассоциации «Русбренд» Алексей Поповичев, основательница и генеральный директор Wildberries Татьяна Бакальчук, генеральный директор Ozon Сергей Беляков, управляющий директор Lamoda Татьяна Заячковская, директор по взаимодействию с органами государственной власти «Яндекс.Маркет» Дмитрий Русаков.



**Виктор Евтухов – заместитель министра промышленности и торговли РФ**

*«Этот документ был разработан на площадке Минпромторга совместно с участниками рынка интернет-торговли, его главные цели – создание добросовестных практик взаимодействия маркетплейсов с продавцами, предупреждение проявлений недобросовестной конкуренции и, конечно же, удовлетворение потребностей покупателей в качественных потребительских товарах»*



**Артем Соколов – президент Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ)**

*«Самое ценное в официальном признании общих правил, что участники рынка находятся в диалоге, могут взвешенно обсуждать возникающие спорные вопросы и находить совместные решения. Мы считаем, что стандарты будут «живыми», то есть в случае появления новых кейсов с обеих сторон будут дополняться и меняться при необходимости»*

## Домашнему обучению новые правила

**С 1 сентября 2021 года в силу вступили новые требования к семейному образованию от Минпросвещения России.**

Популярности выбора домашнего образования во многом способствовала пандемия коронавируса, однако есть и другие причины: недовольство качеством образования в обычной школе, плохие отношения ребенка с другими учениками или педагогами, невозможность посещать ребенком школу из-за занятий спортом, частые переезды родителей. Чтобы официально перевести ребенка на семейное образование, нужно сначала проинформировать об этом орган местного самоуправления. Затем выбрать школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. И только после этого написать заявление об отчислении ученика из школы, где он учится. Новые правила обязывают родителей сделать это за 14 дней до начала учебного года. Однако родитель в

любой момент может решить вернуть ребенка в школу – это право прописано в законе «Об образовании». Насколько успешно ученик справляется с программой, каждый год проверяет школа, к которой он прикреплен для аттестации.

По новым правилам школа имеет право засчитывать результаты экзаменов, которые ребенок сдавал в другом месте. Это может быть мини-школа или дистанционная платформа, потому что семейное образование может выстраиваться по-разному. Однако у такой организации должна быть лицензия на ведение образовательной деятельности. Если ребенок не справляется с программой, то его, как и в обычной школе, могут оставить на второй год или подобрать ему адаптированную программу, но уже в школе.



## Соглашения на ПМЭФ более чем на полтриллиона рублей

*Губернатор Александр Беглов подвел итоги Петербургского международного экономического форума – 2022.*

«Форум состоялся независимо от давления западных стран и США», – сказал он, подчеркнув, что для Петербурга форум был эффективным.

Александр Беглов особо выделил сферы транспорта, здравоохранения, образования и развития IT- технологий. Также подписанные контракты расширят возможности промышленности города – пищевой, судостроительной, тяжелой промышленности.

«Мы взяли курс на привлечение инвестиций, которые будут развивать существующие производства, создавать высокотехнологичные и высокооплачиваемые рабочие места», – подчеркнул он.

«Для нас наука на первом месте. Она не требует больших территорий – достаточно офисов и компаний. У нас заключены соглашения с СПбГУ и Политехническим университетом, с Высшей школой экономики, новыми разработками занимается Горный университет – один из передовых в своей области», – сказал глава города.

«Наш Президент сказал самое главное – в стране деньги есть. А Петербург – идеальное место, куда можно делать инвестиции. Мы изменили формат инвестиционных потоков. Если раньше смотрели на западные страны, то теперь работаем преимущественно с российскими инвесторами. Также большую поддержку оказывает правительство России. По поручению Президента Санкт-Петербург получает большие кредиты под 3% на 10–15 лет. Никогда ни один банк таких кредитов не давал», – сказал губернатор, подчеркнув, что такой подход – значительная помощь развитию города.

За два дня работы Петербургского международного экономического форума подписано 46 соглашений на общую сумму 503,6 млрд рублей.

**Александр Беглов:**

«Мы подписали соглашений почти на полтриллиона рублей. Все они направлены на развитие нашего города»



Часть соглашений направлена на поддержку сферы импортозамещения. В том числе подписали соглашения с «ОДК» о производстве отечественных авиадвигателей. Новые площадки появятся у производителя бытовой химии «Аист» в индустриальном парке «Марьино», а также у завода «Измерон» из холдинга «Бронка Групп». Будет расширено сотрудничество с «Росатомом» в сфере импортозамещающих и новых технологий для атомной промышленности. «Трансмашхолдинг» получит новую площадку для производства современного электрического транспорта. Среди значимых инфраструктурных договоренностей – соглашения с Газпромом и с компанией «Глоракс». Участие в финансировании городских проектов по созданию объектов социальной, инженерной, транспортной, коммунальной и иной инфраструктуры примет ДОМ. РФ. ГК «Фонд содействия реформированию ЖКХ» и ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» заключили соглашение о строительстве дублера северного коллектора. Заключено соглашение с Группой ОСК о создании Центра машиностроения и логистики. Кроме того, город подписал соглашения с ВШЭ, СПбГУ, исследовательскими подразделениями компании «Алмаз-Антей».

## Цифровые сервисы для петербуржцев

*Меморандум о сотрудничестве между Санкт-Петербургом и VK подписали на Петербургском международном экономическом форуме губернатор Александр Беглов и генеральный директор компании Владимир Кириенко.*

Соглашение предусматривает развитие и внедрение в Санкт-Петербурге передовых практик и технологий мирового уровня.

«ВКонтакте – крупнейшая российская социальная сеть. В ней общаются миллионы наших сограждан. Но появилась она в Петербурге. И сегодня ее сотрудничество с городом развивается успешно. Мы заинтересованы в том, чтобы развивать диалог с петербуржцами в привычных и удобных для них каналах коммуникации. Главное, чтобы обратная связь была быстрой и эффективной. Соглашение с VK, которое мы подписали на ПМЭФ, будет способствовать увеличению числа полезных и удобных

для петербуржцев цифровых сервисов», – сказал Александр Беглов.

Технологии и инструменты VK помогут повысить эффективность работы органов власти. С помощью цифровых сервисов будут быстрее решаться рутинные задачи. Диалог с петербуржцами будет развиваться в привычных и удобных для них каналах коммуникации, и эта обратная связь должна быть быстрой и эффективной.

Губернатор отметил, что для разработчиков «ВКонтакте» правительством Петербурга организован конкурс на создание новых сервисов для петербуржцев с призовым фондом от города.

## Корпорация МСП поддержит малый бизнес Санкт-Петербурга

*В период проведения XXV Петербургского международного экономического форума Центр развития и поддержки предпринимательства Санкт-Петербурга посетила делегация Корпорации МСП.*



**Александр Исаевич**

Генеральный директор Корпорации МСП Александр Исаевич встретился с представителями малого и среднего бизнеса Санкт-Петербурга.

В ходе дискуссии предпринимателям рассказали:

- о финансовых мерах поддержки, предоставляемых бизнесу Корпорацией МСП, в том числе о получении кредита под «зонтичное» поручительство, если не хватает залога;
- о получении льготного оборудования в лизинг по ставкам 6% – для отечественного и 8% – для зарубежного;
- о поправках в КоАП для снижения административной нагрузки на бизнес;
- о том, как найти новые рынки сбыта продукции и стать поставщиком крупнейших заказчиков;
- о Цифровой платформе МСП.РФ, и как с ее помощью получить максимум пользы для бизнеса.

«Цифровая платформа МСП.РФ – единое окно поддержки бизнеса по всей стране. При регистрации вы увидите рекомендованные услуги, подходящие непосредственно вашему бизнесу – это и государственные сервисы, и региональные меры поддержки, и программы обучения. Мы открыты к обратной связи предпринимателей, вы всегда можете сообщить нам о своей проблеме, и мы поможем с ней разобраться», – отметил генеральный директор Корпорации МСП Александр Исаевич.

«Санкт-Петербург включен в процесс оказания поддержки бизнесу в цифровом формате. Так для того, чтобы получить сервисы для бизнеса со скидкой 100% в Городском акселераторе на нашей платформе [espb.pro](http://espb.pro), предпринимателю нужно быть зарегистрированным на Цифровой платформе МСП.РФ», – рассказал директор Центра развития и поддержки предпринимательства Лев Кузнецов. Общественный Совет по поддержке малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга принял активное участие в подготовке встречи, пригласив предпринимателей и общественных деятелей из 18 районов Санкт-Петербурга.

## Visit Petersburg стал лучшим порталом для путешественников

*Официальный городской туристский портал Санкт-Петербурга Visit Petersburg стал победителем профессиональных туристских конкурсов «Лучший туристский портал-2021» и «Лучшая туристская карта, путеводитель и smart-приложение по России».*

Конкурсы были организованы с целью выявления и поддержки лучших разработчиков, организаторов и руководителей туристских сайтов. Петербургский интернет-ресурс стал лучшим в номинациях: «Портал туристско-информационного центра», «Неформальные путеводители и туристские карты».

Кроме того, Visit Petersburg дает возможность скачать бесплатные онлайн путеводители по Северной столице, один из которых – «Прогулки по Петербургу с кошкой Вафлей. Маршруты для детей» – был отмечен дипломом конкурса. С марта этого года на портале начал работать конструктор путешествий «Открой для себя Санкт-Петербург». Сервис позволяет в удобном формате собрать целиком путешествие в Северную столицу, включая перелет или проезд на поезде, размещение, экскурсионную и развлекательную программу.

Отметим также, что Единый календарь туристских событий, представленный на портале, неоднократно удостоивался Национальной премии в области событийного туризма «Russian Event Awards» как лучший в своей номинации.

## Смарт-контракты для Петербургских дизайнеров

*Разработана новая модель взаимодействия торговых центров и петербургских производителей одежды. В ближайшее время она будет протестирована.*

В ходе разработки новой модели прошел ряд встреч с бизнесом, подготовлена программа пилотного проекта, выбран пул центров, готовых предоставить площади под размещение магазинов петербургских дизайнеров, ведется отбор самих дизайнеров.

В качестве меры поддержки правительство города планирует предоставить предпринимателям цифровые сертификаты на аренду торговых площадей. С их помощью через личные кабинеты на портале Центра развития и поддержки предпринимательства можно будет заключить предоплаченные городом смарт-контракты между дизайнерами и торговыми центрами. Пилотный проект по размещению магазинов петербургских брендов позволит оценить эффективность разработанной модели и впоследствии масштабировать ее.

Сотрудничество города с торговыми центрами было усилено во время ограничительных мер, вызванных пандемией. В период пандемии посещаемость торговых центров существенно снизилась, но послужила катализатором для развития онлайн-торговли.

# Воспитание человека будущего

Предлагаем вниманию блиц-опрос среди руководителей и владельцев частных учреждений образования на тему:

**Как Вы оцениваете современное состояние частного образования, динамику его развития и проблемы? Что, на Ваш взгляд, необходимо для развития частного предпринимательства в сфере образования?**



**Марина Усынина** –  
владелица детского сада «Стартум»

## Детство должно быть счастливым

– В сфере образования, на мой взгляд, не должно быть авторитарного подхода к воспитанникам, это мешает ребенку свободно развиваться, убивается внутренняя мотивация. Дети чувствуют, что их не слышат. У многих не формируется уверенность в свои возможности. Случается, что дети перестают мечтать, у них появляется низкая самооценка. В итоге, такие дети потеряны, не знают, что хотят от жизни.

Чтобы избежать таких проблем в воспитании, ради своих детей я открыла частный детский сад, где совершенно другие принципы и гуманный подход к детям. В нашем детском саду ребенок – соавтор всех занятий. Педагог – наставник наблюдает за деятельностью детей и предлагает им занятия с учетом их интересов, развивает и укрепляет естественный ребенку интерес к знаниям. Дети непринужденно получают новые навыки, учатся жить здесь и сейчас, наслаждаться процессом познания и полученным результатом. Когда занятие по душе, все получается волшебно!

Считаю, что и в частном, и в государственном учреждении важно, чтобы образовательный процесс развивал у ребенка интеллект и положительные эмоции, помогал ребенку чувствовать свои эмоции, понимать и принимать их, транслировать в мир. В этом направлении

и должно развиваться образование. Дети должны свободно говорить «нет», если им что-то не нравится, уметь тактично отстаивать свои границы и тактично справляться с недовольством.

Мы принимаем детей такими, какие они есть, не переделываем, не осуждаем, не вызываем чувства вины, не сравниваем ни с кем. Учим самостоятельности, тому, что ошибка – это опыт, она указывает только на то, в каком направлении надо идти. Дети учатся нести ответственность за свои поступки и не брать на себя чужие ошибки. Таким образом они растут уверенными, свободными, с нормальной самооценкой и внутренней мотивацией, с чувством собственного достоинства, творческими, смелыми, счастливыми. Думаю, государство и представители власти должны содействовать тому, чтобы у наших детей было счастливое детство, чтобы в будущем они стали полноценными гражданами и полезными обществу независимо в частном или в государственном учреждении они получали знания. Возможность получить поддержку со стороны государства у владельцев и педагогов частных учреждений должны быть равными с государственными.



**Наталья Фесенко** – директор детского сада, экономист, основатель АНО «Международный институт развития будущего»

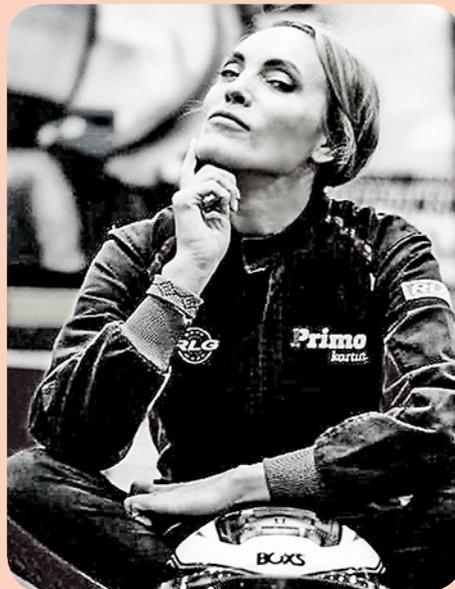
## Решение проблем зависит от решения властей

– Несмотря на огромную работу по созданию замечательного центра, где мы создали все условия для формирования и развития человека будущего, проблемы и вопросы в сфере частного образования остаются и у нас. Частное образование и воспитание – это совсем не «детский» бизнес. Так как эта сфера требует проработки большого количества вопросов, частному учреждению необходимо всегда быть лучше государственного. Во время пандемии всплыли наиболее слабые места действующего законодательства и нормативных актов, регламентирующих деятельность частных детских учреждений.

Хотелось бы, чтобы на этот вид социального бизнеса обратили серьезное внимание представители власти. О создании частных детских садов с высоких трибун говорится много. А на практике частные предприниматели, рискнувшие взять на себя миссию решения проблемы воспитания, вынуждены по-прежнему платить непосильную арендную плату, нести налоговое бремя наравне с крупным олигархическим бизнесом.

Необходимо продумать меры, которые могут послужить стимулом для арендодателей коммерческих площадей в предоставлении льготной аренды. Думаю, в городе наверняка есть помещения, которые можно привести в соответствующий порядок и передать детским образовательным и дошкольным учреждениям за символическую плату. Возможно, тогда у нас будет больше талантливых детей, успешных родителей и крепких семей. Пока же в счастливое детство инвестируют сами родители. Решение проблем, которые тормозят развитие предпринимательства в сфере частного образования во многом зависит от решения властей.

**PS:** Мы в прошлом году из-за недобросовестных действий конкурентов лишились здания. Спустя год, этот вопрос так и не решился. Если бы это случилось с государственным учреждением, то дети на улице не остались бы! Вот вам и разница....



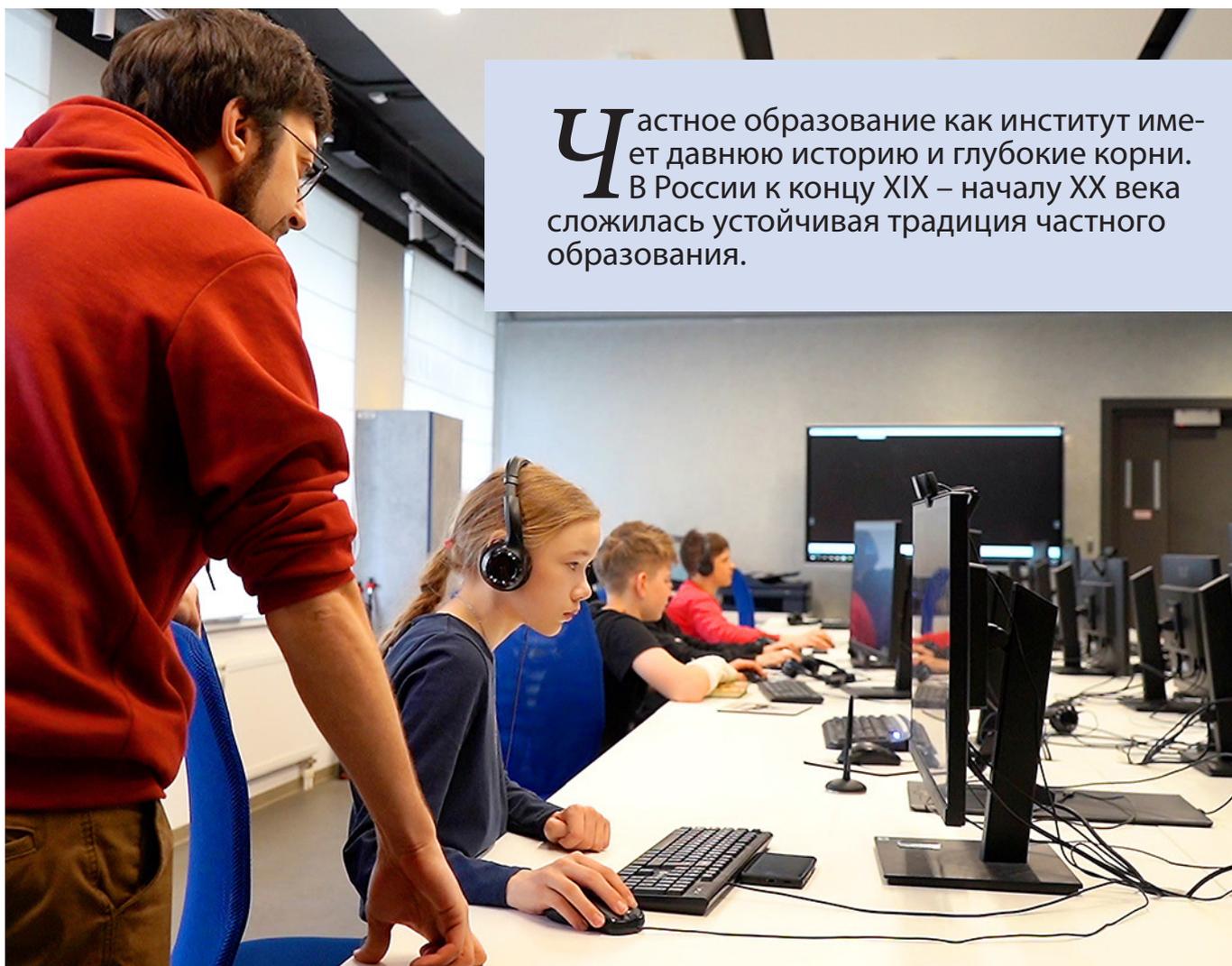
**Елена Баландина** – генеральный директор Primo Karting в Санкт-Петербурге

## Учиться никогда не поздно

– Доступность образования в любом возрасте и любой области – это всегда большой плюс. Но оценивать качество коммерческого образования в частных учреждениях сложнее, если это касается вузов и средних учебных заведений, так как дипломы выдаются всем, кто оплатил курс обучения. Хорошо, если частные программы обучения и сами учреждения получают аккредитацию на государственном уровне. На мой взгляд, такая форма вызывает больше доверия у населения.

Если же говорить о школах в области спорта и развлечений, могу дать оценку на примере нашей школы обучения картингу, так как это все же больше сфера предпринимательства, и наши задачи развивать спорт и предоставлять услуги организованного досуга. Наша школа Primo karting предоставляет возможность не просто приобрести новые знания, спортивные навыки, но и получить положительные эмоции, найти новых друзей... Primo – не просто картинг – это еще и новый стандарт развлечений, новый уровень, на который поднята планка сервиса и комфорта в индустрии отдыха. Наша трасса Primo – это современнейшая скоростная трасса для картинга, длина которой, в зависимости от конфигурации составляет от 350 до 370 метров. Трасса оборудована по последнему слову спортивной техники и имеет уникальное высококачественное покрытие. Все желающие, независимо от возраста, могут получить навыки вождения в школах для детей и взрослых. На картодроме Primo возможны индивидуальные занятия с опытными тренерами. А для развития предпринимательства и осуществления наших планов мы, конечно, всегда оценим внимание и поддержку со стороны государства.

# Частное образование: от петровских времен до наших дней



**Ч**астное образование как институт имеет давнюю историю и глубокие корни. В России к концу XIX – началу XX века сложилась устойчивая традиция частного образования.

## Пять этапов развития частного образования

Частное образование возникло до создания государственной системы образования и к началу рассматриваемого периода прошло пять этапов своего развития.

Первый этап частного образования считают до петровских преобразований, второй – до реформы

Александра I по созданию государственной системы образования. Третий этап – до реформ 60-х годов XIX века., четвертый – до рубежа XIX–XX веков. Пятый этап связан с реалиями постсоветской России.

История частных учреждений идет еще со времен появления письменности на Руси. Первыми частными учреждениями были частные школы церковно-славянской грамот-

ности, где учителя имели преимущественно духовные знания.

До XV века светского образования в России как такового практически не существовало. Негосударственные школы допетровской Руси находились вне внимания государства, хотя вносили существенный вклад в дело начального образования. В перечень изучаемых предметов входило: чтение по

церковно-славянски, письмо, иностранные языки и многие другие дисциплины.

Во второй половине XVII века оформились основы профессионально-практического образования. Это послужило поводом для сокращения монопольного влияния церкви на образование. В период царствования Петра I общее образование одинаково мало ценилось как государством, так и обществом в целом.

В первой половине XVIII века в России появились учебные заведения нового типа – частные пансионаты, они пользовались большой популярностью, так как условия обучения в них были более мягкими в сравнении с казенными школами. Они решали узкую социальную задачу обучения детей дворян и разночинцев.

Отношение правительства к частным учебным заведениям начало меняться в середине 1850-х годов, после смерти Николая I. В столицах было разрешено открывать неограниченное количество частных учреждений разного типа. Эти нововведения вызвали рост частных школ: в Петербурге их число достигло 227, а в Москве – 52.

При подготовке Положения 1864 года в созданных министерством комиссиях обсуждался вопрос и о частных учебных заведениях, которым давался больший простор при сохранении достаточно сильного контроля сверху. Более существенные изменения начались при министерстве Д. А. Толстого (14 апреля 1866–24 апреля 1880 гг.). Его концепция развития частного образования сложилась после анализа состояния частных школ. По мнению министра, из-за слишком строгого контроля и невыгодности условий деятельности содержателей частных заведений существовала неудовлетворенность их работой. В своем отчете Его Императорскому Величеству за 1867 год Толстой отмечал, что потребности общества растут с каждым годом, «подобные установки сдерживают частную инициативу», «необходимо дать полную свободу», только тогда владельцы «получат стимул к совершенствованию». Министр в отчете

указывает: «...учреждение частных школ должно быть возложено на лица, представляющие гарантии для общества», «...желательно, чтобы некоторые частные училища вводили у себя классический курс, приближенный к курсу, установленному в казенных гимназиях».

Толстой предложил определить объем образования в учебных заведениях трех разрядов: 1-й разряд школ должен иметь не менее 6 классов, уездные училища 2-го разряда – не менее 3 классов, 3-й разряд – получение элементарной грамотности. Предложения министра были успешно утверждены Александром II 19.02.1868 года.

К концу XIX века в России уже сложилась частная практика образования с преобладанием отечественных педагогов. Педагоги активно использовали зарубежный опыт и применяли его при обучении.

Были распространены начальные и средние частные школы. Начальные школы давали право поступать в гимназию, а средние – в университет. Обучение в частных гимназиях стоило в разы дороже, чем в государственных заведениях. В начале XX века эта разница стала намного меньше, и частные школы стали доступны для интеллигенции.

В это время стали широко развиваться частные учреждения нового типа. Недовольство общества казенными учреждениями, а именно нехваткой учебных мест и снижением качества образования, активизировало организацию альтернативных частных учебных заведений, отвечавших требованиям времени, основанных на прогрессивных педагогических идеях и принципах. Функционировало более 1 000 частных учебных заведений, причем отдельные из них достигали высокого уровня образования и воспитания. Одним из лучших в Санкт-Петербурге было «Реальное училище и гимназия К. Мая».

Однако, несмотря на рост альтернативных учреждений, основная масса населения имела низкий уровень грамотности. С введением Закона о всеобщем начальном образовании (1905–1907 годов) увеличилось государственное финансирование учреждений Министерства

народного просвещения. Ставилась цель: сделать образование общедоступным и бесплатным.

Октябрьская революция 1917 года по идеологическим причинам остановила развитие частного образования в России на многие десятилетия. Частное образование начало возрождаться лишь в постсоветский период.

Первые учебные заведения, напоминающие частные школы, начали появляться в 1980-х годах. Их основателями были уже состоявшиеся педагоги, которые меняли привычную систему обучения. В конце 80-х годов еще не было правовой основы для создания платного образования. С принятием в 1991 году закона РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» негосударственные образовательные учреждения получили возможность создаваться открыто. А уже в 1992 году с принятием Закона РФ «Об образовании» признавалась возможность существования в России негосударственного сектора образования.

В 1992–1995 годы государство интенсивно поддерживало развитие частного образования по всей стране. При этом крайне тяжелое финансовое положение было у государственных учреждений. Например, многие государственные вузы стали предоставлять услуги на платной основе.

В начале 2000-х в России было зарегистрировано более 1 500 частных учебных заведений. К 2010 году насчитывалось до 400 частных школ, из которых около 2/3 в Москве и еще около четверти в Санкт-Петербурге. На долю регионов приходилось около 50 постоянно действующих частных заведений среднего образования. К 2012 году в России действовали уже 533 частные школы, обслуживавшие сравнительно небольшой сектор клиентуры (всего около 1% от общего числа школ в России).

Частные образовательные организации конца XX – начала XXI веков решили проблему недостаточного предложения, предоставили дополнительные учебные места. В негосударственных учреждениях открылось больше возможностей для осуществления прогрессивных педагогических идей.



**Елена Дашковская** –  
руководитель Центра развития речи  
«Говоруша»

*– Сейчас многие родители делают выбор в пользу частных школ. Им хочется, чтобы с их детьми работали люди, заинтересованные в результате, которые учитывают психологическое состояние ребенка, а также могут дать ему хороший фундамент для поступления в лучшие вузы. Динамика развития частных школ высока – государственные школы не всегда могут оправдать ожидания родителей.*

*Основной проблемой частных школ является то, что часто ими руководят люди, которые не знают базы – не знают детей, основы педагогики и психологии. В одно время стало модно говорить, что главными должны быть менеджеры, а не педагоги. Но человек без профессиональной подготовки просто не сможет понять тонкости всей работы педагогов и психологов. Когда не знаешь деталей, то и подход отличается: «Какая разница, какой у них режим? Какая разница, сколько они занимаются?»*

*Когда опытные учителя, педагоги и воспитатели будут стоять во главе, частные школы выйдут на новый уровень!*

*Важно дать им возможность учиться, не набивая шишек. Дать им ответы на вопросы о бизнесе, рассказать, как заниматься рекламой, что сделать, чтобы предприятие работало. Получить эти навыки можно гораздо быстрее, чем выучить всю возрастную психологию и наработать многолетний опыт в сфере педагогики.*

## В соответствии с законом и согласно уставу

В настоящее время образовательная деятельность в России регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Новая редакция Закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОСами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.

Согласно Закону, частная образовательная организация может быть создана физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом(лицами) или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций (ч. 7 ст. 22).

Образовательную деятельность вправе осуществлять, в том числе, индивидуальные предприниматели – как осуществляющие индивидуальную педагогическую деятельность, так и привлекающие наемных педагогических работников. При осуществлении индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности с привлечением педагогических работников им также предоставляется информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Первые частные школы появились в России в начале девяностых годов, но за это время их доля в общем числе общеобразовательных организаций увеличилась в 2,4 раза: с 0,8 до 1,9%.

Всего в России насчитывается почти 900 частных школ, где проходят обучение более 150 тыс. человек и более тысячи частных детских садов.

Теперь руководители частных образовательных организаций назначаются на должность в соответствии с Уставом организации и ТК РФ.

В настоящее время Министерство образования и науки РФ систематически получает информацию о состоянии и деятельности негосударственных учреждений с целью обобщения и распространения положительного опыта и устранения недостатков в их работе. Как можно заметить, проведение контроля – мера крайне важная для поддержания состояния образования в России

и в нынешнее время. Но следует отметить, что положительных перемен в отношении государства к частному сектору образования в XXI веке не произошло, сохраняется традиционное для России отстранение государства от участия в деле развития частной системы образования.

Негосударственное образование в России было исторически ранее организовано, чем государственное, и долгое время существовало как единственная форма получения образования, а позже как альтернативная форма государственному образованию. При этом контроль над развитием частных школ в различные эпохи всегда сохранялся.

Нужно ли частное образование в России? Есть ли у него преимущества перед государственным? – вопросы, вызывающие бурное обсуждение в последнее время.

В условиях кризиса традиционной системы образования в деятельности частных учреждений идет процесс перехода к личностно-ориентированной программе образования. По своему характеру частные организации становятся более открытыми к взаимодействию с обществом и к развитию новых направлений. Но существует множество проблем. Одной из них является непризнание государственными учреждениями негосударственных образовательных организаций равными в правах с государственными школами. Сохраняется и некое неравенство педагогов государственных и частных учреждений (например, вышедшие на пенсию учителя негосударственных школ не получают доплату за выслугу лет и т.п.).

Также государственная политика обусловила автономный характер деятельности частных организаций в России, которые являются в правовом и финансовом отношении самостоятельными субъектами образовательного пространства, что создает ряд дополнительных трудностей и позволяет развиваться сфере частного образования только в экономически благополучных регионах.

Можно допустить, что возрождение частного образования в России является следствием кризиса традиционной (государственной) формы образования, кризиса всей образовательной системы.

## Образование в древности

Воспитание предков человека и первобытных людей зарождалось в непосредственной связи с физическим, умственным и нравственно-эмоциональным взрослением. Сначала оно было бессистемным, но постепенно усложнялось. В условиях первобытнообщинного строя целью и содержанием воспитания являлось развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени, сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени. Наряду с появлением земледелия, скотоводства и ремесел, т.е. разделением труда, молодых людей подготавливали к труду в «домах молодежи» и семьях. Когда стала появляться частная собственность, рабство и моногамные семьи наступило разложение первобытного общества. Воспитание стало семейным, возникли школы.

В Древней Греции и Риме педагогическая теория и практика достигли достаточно высокого уровня. Афины и Спарта были наиболее влиятельными полисами, в них сформировались афинская и спартанская системы воспитания.



**Спартанская система** – один из первых в истории опытов государственного воспитания. В Спарте оно имело военно-физический характер, было направлено на подготовку мужественных и преданных полису людей. Образование в Спарте было привилегией рабовладельцев. Их дети до 7 лет воспитывались дома, с 7 до 15 лет вне семьи – в интернатах, где их учили чтению, письму, счету, также они много занимались военно-физической подготовкой. Главное внимание уделялось физическому воспитанию, а именно закалке, умению переносить холод, голод, жажду, боль. С 15 до 20 лет юноши Спарты получали музыкальное воспитание (хоровое пение).

Юноши 18–20 лет переводились в особую группу эфэбов и несли военную службу. Далее молодые спартанцы подвергались итоговым испытаниям. Главным из них было испытание на выносливость: юношей публично секли. Прошедшие посвящение получали оружие, но затем еще в течение 10 лет постепенно приобретали статус полноправных членов военной общины.



**Афинская система воспитания** отличалась от спартанской. В ней акцентировалось внимание на всестороннем формировании личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела. Афинское образование было аристократическим. Оплатить его могли только богатые люди. Кроме того, оно отличалось полным презрением к физическому труду, считалось, что труд – удел рабов.

В 7 лет дети начинали учиться. В воспитании сына решающую роль играл отец: учил обращаться с оружием, прививал хозяйственные навыки. Девочки продолжали находиться под присмотром матери, поскольку их обучение было связано с домом: они учились ткать, прясть, вести домашнее хозяйство. В Афинах в периоды архаики и классики не было государственных школ. Частное обучение постепенно приобретало коллективные формы. Дети под руководством учителя формировали группы, которые были зародышами будущих школ. Обучение какому-либо ремеслу признавалось обязательным, рассматривалось как долг отца.

Программа содержала умственное, эстетическое и физическое воспитание. Соответственно мальчик имел трех педагогов. Например, грамматик обучал чтению, письму, счету; кифарист занимался с детьми музыкой, пением, танцами, обучал мастерству игры на музыкальных инструментах, тренер учил различным видам спорта, которые входили

в программу Олимпийских игр. Все юноши Древней Греции с 18 лет проходили военную подготовку. Она длилась 2–4 года. В это время молодых людей называли эфэбами.



### Римская империя

В педагогических идеях Древнего Рима и существовавшей тогда практике отразились особенности этой цивилизации. Приоритеты в педагогических идеалах отдавались гражданскому воспитанию. Вместе с тем особую роль в формировании личности юных римлян играло и домашнее обучение.

Коллективное обучение детей существовало, по свидетельству Тита Ливия, еще в период ранней республики. Оно начиналось с 7 лет. Девочки и мальчики из богатых семей учились дома, из менее состоятельных – посещали школу. Росло рабовладение, увеличивалось богатство и расслоение населения, что привело к делению школ по имущественному признаку. В Римской империи грамматические и риторические школы стали государственными. Военную подготовку молодежь проходила в воинских формированиях – легионах.



**Эпоха Средневековья** знаменуется пропастью варваризации и регресса, в которую опустилась Европа в результате крушения античного мира. Теперь традиции античного светского образования сохранялись в меньшей части стран Европы. Церкви и монастырям принадлежала выдающаяся роль в развитии культуры средневекового мира. Духовенство было не только самым

образованным, но и вообще единственно грамотным сословием. При церквях и монастырях открывались школы, где учились как будущие монахи, так и дети мирян. В монастырях имелись библиотеки и скриптории (мастерские по переписке книг). В период Раннего Средневековья обучение грамоте и прочим наукам считалось не обязательным. Светская власть в течение продолжительного периода времени будет играть подавляющую роль в развитии школьного образования.

С развитием городов со второй половины XI века начинается период культурного подъема, возрождающего систему образования. Помимо восстановления приходских школ, в городских центрах открываются кафедральные школы при соборах. С XII–XIII веков появляются светские школы, возглавляемые магистрами. Эти заведения ориентировались на подготовку светской администрации и не подчинялись церкви. В учебных заведениях не было разделения по возрасту, особенность детской и юношеской психологии не учитывалась. Девятилетние могли соседствовать с семнадцатилетними. В школе строго следили за дисциплиной, в качестве средства воспитания использовали розгу.

## Образование Европы – этапы становления

В XIII веке складывается новый, высший тип учебного заведения. Ранее подобные объединения сложились в Париже, Болонье, Оксфорде. Они автономны в юридической, административной и имущественной сферах, о чем свидетельствуют привилегии, пожалованные папой, императором или королем. В университетах существуют специальные отделения – факультеты. На младшем (артистическом) изучаются семь свободных искусств (грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия и музыка), на старших – право, теология, медицина. Университеты получают право на присуждение ученых степеней и выдачу разрешений на преподавание.

В XIV веке возникает еще один вид образовательного учреждения – коллегии (позднее коллежи, колледжи). Первоначально так называются

общежития студентов и магистров. Затем они превращаются в учебные центры, здесь также читают лекции и проводят диспуты. Один из самых знаменитых колледжей получил имя своего основателя, духовника короля Людовика Святого – Робера де Сорбонны. Форма преподавания магистра – это лекции и диспуты. На диспутах оппоненты устраивали бурную дискуссию на заданную тему.

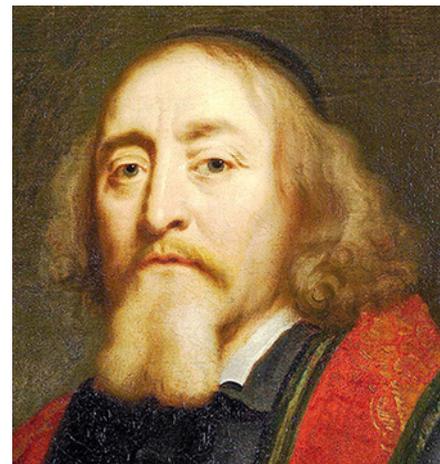
В эпоху Возрождения, с разложением феодализма и зарождением буржуазного общества, педагогическая мысль получила дальнейшее развитие в трудах мыслителей Ренессанса. Основной идеей был гуманизм, новое мировоззрение, в центре которого человек, его достоинство и творческие силы. Для этого периода характерен расцвет науки, литературы, искусства.



**Томас Мор (1478 – 1535) – английский юрист, философ, писатель-гуманист**

Ярчайшим представителем гуманистических идей воспитания был Томас Мор. Его взгляды на воспитание выражались в равном образовании для всего населения, а также для мужчин и женщин. Обучение на родном языке, широкое применение наглядности в обучении, изучение новых предметов. Основными должны быть естествознание, арифметика, геометрия, музыка. Сочетание физического и умственного труда, трудовое воспитание, борьба с тунеядством, физическое воспитание.

Еще один выдающийся деятель эпохи Возрождения XV–XVII веков



**Ян Амос Коменский (1592 – 1670) – чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель**

был Ян Амос Коменский, чьи идеи получили мировое признание и до сих пор актуальны. Обучение, согласно Я. А. Коменскому, должно было проходить три ступени: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание), стремление к богу (религиозное воспитание).

Возрастная периодизация по Коменскому выглядела следующим образом:

- Детство (от рождения до 6 лет) – усиленный физический рост и развитие органов чувств (материнская школа).
- Отрочество (от 6 до 12 лет) – развитие памяти и воображения (шестилетняя школа родного языка).
- Юность (от 12 до 18 лет) – высокий уровень развития мышления (латинская школа или гимназия).
- Возмужалость (от 18 до 24 лет) – развитие воли и способность сохранить гармонию (академия: факультеты – богословский, юридический, медицинский).

Эти нововведения в организации учебы повлияли на современную систему образования. Коменский ввел такие понятия как учебный год, каникулы, четверти, начало учебы осенью, классно-урочную систему, учет знаний, продолжительность учебного дня.

В XVIII – начале XIX века в сохранении классического образования произошли значительные изменения. В гимназиях, которые

продолжали ориентироваться на древнегреческий идеал гармонично развитой личности, статус математики сравнивался со статусом древних языков; были расширены такие дисциплины, как родной язык, история, география, естествознание.

## Главный принцип: сперва любить – потом учить

Ярким примером частного образования в Санкт-Петербурге называют легендарную школу, где учились Лихачев и Рерих, художник Александр Бенуа и космонавт Георгия Гречко. Они все окончили школу Карла Мая, учеников которой называли «майские жуки». Это одна из самых интересных частных школ России, где учились целыми династиями, куда дети бежали со всех ног.

Эта небольшая частная немецкая мужская школа открылась в Петербурге 10 сентября 1856 года – на ее открытии настояли родители детей, которым не нравилось, что существующие школы оторваны от реальности и не дают никаких практических навыков, ведь после школы многим выпускникам приходилось сразу включаться в деловые предприятия родителей. Занимались ученики на первых порах дома у директора – в квартире молодого учителя Карла Ивановича Мая на 1-й линии Васильевского острова, в доме 56.

Карл Май родился в 1824 году в Санкт-Петербурге, в бедной семье немца и шведки. В четырнадцатилетнем возрасте остался без средств к существованию – умерли его отец и дядя. С тех пор Карл сам зарабатывал на жизнь. Он окончил Петершале – пансион, популярный среди выходцев из немецких семей, – был выдающимся учеником, и сам директор помогал ему с работой, искал подработку репетитором. После окончания историко-филологического факультета Санкт-Петербургского университета Карлу Маю повезло стать учителем сына министра юстиции Дмитрия Дашкова.

Его воспитанник впоследствии стал известным педагогом, писателем и земским деятелем. После Дашковых Май работал учителем в Шведской школе при церкви Св. Екатерины, в школе Штюмерера, школе для девочек фрау Рехенберг, давал частные уроки.



*Карл Иванович Май (1820 – 1895) – русский педагог-практик*

Он продолжал расширять свои педагогические знания: читал Ушинского и Пирогова, высоко ценил книгу «Человек как предмет воспитания». За границей познакомился со взглядами передовых в то время педагогов – Иоганна Песталоцци, Адольфа Дистервега, Фридриха Фребеля. В Вене Май попал на лекции немецкого географа Карла Риттера и так впечатлился, что с тех пор география стала его любимым предметом.

В 34 года он поступил в Лесной институт преподавателем географии. Хотя он опасался, что будет трудно завоевать авторитет учеников, ненамного младше учителя, все обошлось: уже после первого года работы после лекции студенты вынесли Мая из класса с креслом на руках под крики «Ура!».

Но в 1856-м Май ушел из института и решил создать собственную школу. Сначала учеников было всего 10, а сама школа только начальной. Но она быстро стала популярной: учили в ней отлично, а главное, в ней сразу возникла особая атмосфера. Родителей не смущало даже то, что первые двадцать пять лет школа оставалась немецкой. Все уроки, кроме русского, литературы, истории и некоторых дисциплин, также велись на немецком языке.

Школа Карла Мая сразу стала особенной. Здесь стремились развивать в равной степени ум, нравственные качества, эстетическое чувство, волю и здоровье ученика

Май искал индивидуальный подход к каждому. С первого же дня

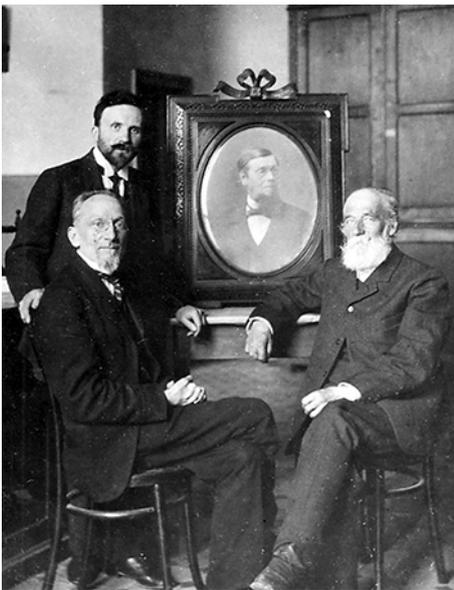
пробытия ребенка в школе он отмечал склонности и способности, старался войти во все обстоятельства, стремился поддерживать связь с семьей ученика. Он был гостем на семейных торжествах, справлялся о здоровье заболевших, поддерживал учеников из неимущих семей: мог устроить репетитором или дать возможность заработать – например, поколоть дрова.

«Влияние школы на наших детей ограничено, много условий должно сойтись, чтобы достичь намеченной цели – нравственного и умственного развития детей. Одно из главных влияний – семья, где она не помогает, там вся наша работа – напрасно потраченный труд», считал учитель.

Первые годы существования школы Карл Иванович Май преподавал арифметику, всеобщую историю, древние языки и географию. С ростом школы почти все предметы Май передал другим учителям, но с любимой географией Карл Иванович не расстался и учил ей почти 40 лет.

Подбором педагогов Май не манкировал. Они – лицо гимназии, именно от них зависит, как потечет жизнь в школе. Выпускники вспоминали: «У Мая нет педагогов-мракобесов, учителей-черносотенцев, людей «в футлярах». Преподаватели год за годом подбирались у Мая по принципу научной и педагогической одаренности.

Принципы школы Карла Мая: Давать ученикам только истинные знания. Образование и воспитание – конечная цель всякого преподавания. Нельзя всех и каждого стричь под один гребень. Ум, нравственные качества, эстетическое чувство, воля и здоровье ученика в равной степени должны быть заботой учителя. Те занятия плодотворны, где требуется от учеников самостоятельность, а самые знания приношены к их силам. Пример преподавателя – самое действенное средство воспитания. Дисциплина – еще не воспитание. Воспитание имеет целью не сломить волю ребенка, а образовать ее. От юного существа можно добиться всего доверием. Наказание работает, если оно понятно провинившемуся и вполне соответствует тяжести содеянного проступка. Главная задача – подготовить ученика к труду, полезному для общества.



*Четыре директора школы Мая. В. А. Красно (стоит), А. Л. Липовский (слева) и В. А. Кракау у портрета К. И. Мая в семидесятую годовщину традиционного школьного выпускного акта, который всегда проводился в день рождения К. Мая. 29 октября 1926 года.*

В 1861 году школа Карла Мая обзавелась первым зданием на 10-й линии Васильевского острова и стала «реальным училищем»: это значило, что в ней не только давали академические знания, но и учили сразу применять их на практике. Например, так выглядели уроки географии в младших классах: детей просили начертить план класса, потом план школы, двора, затем план Петербурга и, наконец, переходили к географическим картам. Николай Рерих, выпускник школы, вспоминал, что карты не только рисовали. Дети лепили из пластилина ландшафты и целые горные системы, а то и страны целиком.

Несколько позже, в 1868 году, школа была разделена на гимназию и реальное отделение. Обучение в гимназии было гуманитарным, в программу входили древние языки; детей готовили к поступлению в университет. Реалисты учили современные языки, историю, химию, естественные науки.

Уроки начинались в девять часов и продолжались до полудня. С двенадцати до часу была большая перемена. Полчаса отдавали гимнастике или подвижным играм «на воле» (взятие снежной крепости, городки, снежки, позже – футбол), а еще полчаса отводили на обеденный перерыв. Обеды у Мая были известны своей демократичностью: ученики и учителя во главе с директором сидели за одним столом со школьниками и ели то же, что и ученики. После большой перемены занятия продолжались до четырех часов.

На переменах было разрешено бегать, прыгать, кричать и бороться

друг с другом, но не допуская драк, резкостей и ожесточения.

Наказания в школе тоже были специфическими: провинившиеся записывались в «конduit» и обязывались остаться после уроков или выполнить некую общественно полезную работу. А вот оценку «отлично» всегда выставляли красными чернилами, а родителям сообщали, что ученик «успевает по всем предметам».

Особое место уделялось словесности и истории. Помимо учебной программы, проводились литературные чтения. В программе был даже такой предмет, как выразительное чтение. Детей вообще старались не нагружать домашними заданиями, чтобы у них оставалось как можно больше времени для внеклассной деятельности. В школе действовали кружки: литературный, выпускавший журнал «Майский сборник», исторический, морской, спортивный, авиамодельный (его участники построили первую в России модель самолета).

Ученики часто ходили на экскурсии – на Путиловский и Ижорский заводы, Государственную типографию, писчебумажную фабрику, Императорскую Публичную библиотеку, музей Петербурга. Ездили в Ригу, Ревель, Киев, Москву, Новгород, Выборг.

Полагая, что экзамены в конце учебного года из-за большой психологической нагрузки могут давать необъективный результат, у Мая проводили обычный опрос. Вот как об этом вспоминали выпускники: «Классные экзамены носили характер совершенно домашний, без всякой торжественной обстановки,

не было никаких приготовлений к ним, а просто неожиданно в конце учебного года являлся К. И. Май в класс, и начиналось с помощью преподавателя спрашивание учеников в классе. Таким образом, испытания производились совершенно неожиданно для учеников, а может быть, и для преподавателей».

Художник Александр Бенуа писал: «Я нашел в школе нечто ценное: я нашел уют, я нашел особенно мне полюбившуюся атмосферу, в которой дышалось легко и в которой имелось все то, чего не было в казенном учреждении: свобода, теплота в общении педагогов с учениками и несомненное уважение к моей личности».

Девизом школы Карл Май считал слова чешского педагога Яна Амоса Коменского XVII века «Сперва любить – потом учить». И в его классах следовали обоим заветам.

Когда отец одного из учеников спросил, какое наказание предусмотрено в гимназии за ложь, тот вообще не сразу понял, о чем речь. «Ложь? У нас в гимназии не лгут. Иначе Карлуша расстроится».

Доверие и любовь – на них стояла школа. Май писал: «Ребенок – тоже человек, хотя и маленький, у него такая же душа и такое же тело, как и у других людей, у него есть своя воля, свои желания, свое мнение».

Первое правило школы касалось транспорта: если в школу ребенка везли в экипаже (или автомобиле), то должны были высаживать его за два квартала до школы, чтобы к зданию он подошел как все – пешком. По утрам у входа стоял директор и здоровался с каждым учеником за руку. Если директор не подал руку, значит, ученик провинился и должен зайти к нему в кабинет на перемене. Именно несостоявшееся рукопожатие было для ученика высшей мерой наказания.

Был в школе и карцер. В нем хранились книги. Если уж ученика сажали туда, то ему ничего не оставалось, как коротать время за чтением. Если ученик хотел уйти из школы раньше конца уроков, то стоявший у выхода швейцар громогласно восклицал: «До свидания, господин Рерих! До свидания, господин Яковлев!» – и это было слышно на всю школу, даже в кабинете директора, и выдавало прогульщика сразу всем.

## Рейтинг частных школ Санкт-Петербурга на конец 2020 года

(по данным образовательных ресурсов)

Место в рейтинге	Название школы
1	Кембриджская Международная Школа» (CIS Russia)
2	«Дипломат»
3	Brookes Saint Petersburg
4	«Траектория жизни»
5	Insight International School
6	РОСТ
7	Международный центр образования «Аспект»
8	Гимназия «Северная Венеция»
9	«Взмах»
10	The British School of Saint Petersburg

и по их подключению к интернету», – говорится в исследовании.

Стоимость обучения в частной школе зависит от того, имеет ли она лицензию и аккредитацию, какова квалификация педагогического состава, есть ли сопутствующие услуги. В конце концов – просто регулируется законами рынка. Так, в среднем стоимость обучения в частной школе Санкт-Петербурга за год на 2020 год составляла от 450 тыс. рублей в год. При этом в некоторых школах существуют стипендии для талантливых учеников, чьи родители не могут позволить себе полную оплату обучения.

При выборе частной школы для родителей в приоритете следующие моменты:

1. Наличие аккредитаций, лицензий и сертификатов
2. Профиль школы
3. Расположение
4. Изучение языков
5. Программы школы
6. Преподавательский состав
7. Форма обучения
8. Что входит в стоимость и есть ли вступительный взнос
9. Условия: размер классов, уровень оснащенности заведения
10. Вступительные требования.

Из школы Карла Мая вышли 100 докторов наук, 32 члена Академии наук и Академии художеств. Здесь зародилось объединение «Мир искусства». Тут учились художники Александр Бенуа, Николай Рерих, Константин Сомов, Александр Яковлев, Валентин Серов. В школе учился дважды Герой Советского Союза, доктор наук космонавт Георгий Гречко. Возможно, самый знаменитый выпускник школы – академик Дмитрий Лихачев.

На Смоленском лютеранском кладбище стоит обелиск черного мрамора с надписью на латыни и немецком: «Он был вождем к свету для путников, ищущих его. Самому дорогому учителю от учеников. Его девизом было: «Сначала люблю – потом учу». Это памятник Карлу Маю от его учеников.

### Частные школы – день сегодняшний

По данным НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), современный российский рынок негосударственного сектора школьного образования является достаточно стабильным, при этом доля частных школ остается крайне незначительной. Первые частные школы появились в России в начале девяностых годов, и на текущий момент их доля в общем числе общеобразовательных организаций увеличилась в 2,4 раза: с 0,8 до 1,9%. Всего в нашей стране насчитывается 851 частная школа, в них проходят обучение более 123 тыс. человек. Петербург наряду с Москвой и Московской областью занимает лидирующие позиции по объемам частного сектора в школьном образовании на фоне в целом невысокого роста сети частных школ, отмечают в НИУ ВШЭ. Это объясняется тем, что основная часть негосударственных общеобразовательных организаций сформировалась как раз в 1990-х годах, и с тех пор происходят лишь небольшие изменения в этой сети. В Петербурге насчитывается немногим более 50 частных школ – это 7% от общего числа подобных учреждений на территории страны, в которых проходят обучение около 5,5 тыс. человек.

По мнению экспертов, о каком-то серьезном увеличении числа частных школ в Петербурге говорить не приходится. Среди причин тому:

- дефицит помещений под размещение школ, особенно в новых районах застройки;
- низкая рентабельность;
- ограниченный круг потребителей.

Как известно услугами частных школ в нашей стране во основном пользуются представители среднего класса, с которым у нас не все в порядке.

В НИУ ВШЭ также отмечают, что с 2000-х годов запросы родителей постепенно стали смещаться к индивидуальному образованию. «Частное образование приобретает оттенок элитарности, подразумевающей не столько закрытый образовательный клуб, сколько наличие уникальных кадровых специалистов, современного материально-технического обеспечения, быструю способность реагировать на вызовы», – поясняется в исследовании НИУ ВШЭ.

Еще одной специфической характеристикой частных школ является клиентоориентированность. Так, по данным экспертного опроса Ассоциации некоммерческих образовательных организаций регионов, в своей деятельности российские негосударственные школьные учреждения стараются выстраивать особые отношения с родителями учащихся: чаще интересуются их мнением (84%), меньше конфликтуют с ними (63%) и периодически предоставляют им отчеты (50%).

Также среди важных условий при выборе частного учебного заведения выделяют качественные педагогические кадры, репутацию учебного заведения, наличие современного материально-технического оснащения образовательного процесса, углубленное изучение школьных предметов и высокие требования к контингенту.

Если говорить об обеспечении комфортных и качественных условий обучения в негосударственном секторе, то частные школы в основном соответствуют ожиданиям родителей учащихся, поясняют в НИУ ВШЭ. «Здания городских негосударственных школ требуют капитального ремонта реже, чем государственных: 4,6% против 13,6% соответственно. Городские частные школы также значительно превосходят государственные как в целом по числу персональных компьютеров, используемых в учебных целях, так

# Творчество в образовании

*“Цель нашей работы, чтобы каждый наш воспитанник умел работать с информацией, вести диалог, быть самостоятельным, имел свое мнение и мог отстаивать свою точку зрения”*



**Наталья Потемкина –**

генеральный директор частного образовательного учреждения дополнительного образования педагогических новаций и технологий «Учебный центр «ПРЕССТО», руководитель комиссии по развитию частного образования при Общественном Совете по развитию малого предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга.



**Н**аталья Егоровна четверть века возглавляет «Учебный центр «ПРЕССТО», развивает частное предпринимательство в сфере образования. Как председатель педагогического совета входит в состав научно-методического объединения, отстаивает интересы предпринимателей в сфере дошкольного образования и ведет большую общественную, просветительскую и профориентационную работу среди подрастающего поколения. О воспитании и о проблемах частного образования с ней побеседовал наш корреспондент.

**?** Организация работы с детьми – деликатная сфера предпринимательства. В чем специфика Вашего учреждения?

– Образование, действительно, интересная сфера, а я занимаюсь этим всю свою жизнь. Специфика нашего учреждения – создание своей образовательной программы и способность персонала работать в команде.

Наша задача – развивать ребенка, чтобы он, благодаря созданным условиям, мог самостоятельно познавать мир, выражать свои мысли, анализировать поступки, чтобы приобретенные в детстве навыки мог использовать во взрослой жизни. Мы стремимся со своей педагогической стороны сделать все, чтобы дети в будущем стали успешными. Говорят, успешный ребенок – счастливая семья. Поэтому цель нашей работы, чтобы каждый наш воспитанник умел работать с информацией, вести диалог, быть самодостаточным, имел свое мнение и мог отстаивать свою точку зрения. Для этого мы создаем в нашем учреждении такие условия, в которых он может чувствовать себя успешным каждый день, чтобы у него не было комплексов, чтобы он мог найти свое место в обществе.

Кроме того, мы много лет ведем активную работу по организации и внедрению государственно-частного партнерства (ГЧП) с целью модернизации системы образования. В 2013 году наш опыт был представлен на Межрегиональном семинаре, организованном Министерством образования и науки Российской Федерации, Институтом стратегических исследований в образовании, Российской Академией образования, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией постдипломного образования.

**“Для меня не существует понятия работа, то, чем я занимаюсь, это моя жизнь”**

**?** Как Вы выбирали свою профессию?

– Моим наставником была моя мама. В пять лет родители купили мне пианино (кстати, оно и сейчас в нашем учреждении), чтобы я познакомилась с музыкальным инструментом. А в семь лет мама привела меня в музыкальную школу. Для меня мои родители всегда были главным авторитетом. У нас была идеальная семья. Они рано заметили мои увлечения, которые позже стали моим призванием. Выбор профессии педагога для меня был предreshен еще в школе. Я уже тогда знала, кем буду. Благодаря родителям выбрала дело по душе и всю жизнь получаю удовольствие от работы, как и от музыки испытываю счастье, что я на своем месте. Между прочим, для меня не существует понятия работа, то, чем я занимаюсь, это моя жизнь.

**?** Вы сделали бизнес из своего увлечения. Как совмещаются эти понятия?

– Предприниматель, в моем понимании, это человек, который живет своим делом круглосуточно. Когда мы начинали создавать образовательное учреждение, иллюзий особых на помощь со стороны не питали. И у нас, можно сказать, вся семья предприниматели, муж, я и дочь. Мы живем одним делом, у нас

общие планы. Начинали создавать центр вместе с мужем, а когда подросла дочь, для нее тоже не стоял вопрос выбора профессии. Она продолжает наше дело, каждый день вместе с нами занята вопросами развития личности, постоянный участник нескончаемого творческого процесса.

**?** С какого возраста надо приобщать детей к будущей профессии?

– Воспитывать ребенка и приобщать к будущей профессии нужно с самого раннего возраста. В нашем образовательном учреждении мы стараемся определить способности ребенка с первых дней его поступления в «Прессто». С самого раннего возраста дети играют в разные игры, в которых и раскрываются их способности. Постепенно у детей вырабатывается желание выбора – кем и каким стать в жизни. Вопрос какую профессию выбрать приходит позднее. Однако, если он в будущем захочет открыть свое дело, у него не будет «розовых очков» при выборе профессии или сферы бизнеса.

Молодой человек должен уметь выбрать свое место, решить – работать по найму, или открыть свое дело. Важно, как можно раньше понять есть у ребенка организаторские способности или он человек, который может работать под руководством наставника. При этом большую роль могут сыграть психологи, педагоги, родители. Я считаю, что система профориентации должна начинаться в раннем возрасте через игры и завершаться знакомством с профессиями и созданием бизнеса.

Заниматься профориентированием должны все, и родители, и педагоги, и общество. Это совместный труд. Педагоги не должны вступать



**Педагоги «ПРЕССТО» (в центре Наталья Потемкина) рассказывают выпускникам школ о профессии педагога и о создании детского сада как социального бизнеса.**

в противоречие с родителями или в дискуссию, так как родители для детей – самый главный авторитет. Но и педагоги играют важную роль в формировании профессиональных навыков. Здесь должна быть консолидация детского сада, школы и общества. Мы же, как педагоги, обязаны вложить в своих воспитанников то, что им поможет стать в жизни успешными профессионалами и предпринимателями.

**? С какими проблемами при открытии своего дела пришлось столкнуться?**

В первую очередь с подбором помещения для центра. С помещениями для детских садов и образовательных учреждений в городе проблема. В основном специализированные помещения заняты или отданы под государственные детские учреждения. Предприниматели, создающие частный детский сад, вынуждены приспособлять и переделывать помещения, чтобы соответствовать необходимым санитарным и другим требованиям. В городе можно по пальцам пересчитать, где строители предусматривают при возведении жилых домов помещения для детских учреждений. Таких объектов единицы. В основном, частные детские сады находятся в приспособленных помещениях, из-за чего возникают сложности при получении лицензий, так как эти объекты часто не соответствуют санитарным, педагогическим, пожарным нормам.

Говорят, друзья познаются в беде. Так и у нас. Первое, к кому мы обращаемся, – это Общественный Совет по развитию предпринимательства при губернаторе Санкт-Петербурга. Реальную помощь при решении многих вопросов и поддержку предпринимателям оказывают именно сотрудники Совета.

Хотя о проблемах, которые требуют решения, владельцы детских учреждений много лет подряд заявляют на самых разных уровнях власти. Об одной из самых важных напомним еще раз. Дело в том, что по закону образовательными организациями могут называться либо государственные, либо частные учреждения. Во время пандемии поддерживали малый и средний бизнес, ООО или ИП. Но ни те, ни другие не могут называться образовательными организациями. Образовательной организацией может называться только НКО, либо частная, либо государственная организация. Я уже не раз вносила свои предложения, но пока ни в министерствах, ни в комитетах не взялись за решение проблем частного образования, а единого полномочного государственного органа (комитета, совета и т.п.), который бы этим занимался, так и не существует.

А решать вопросы на общественном уровне удастся не всегда. Как пример, при получении мер поддержки во время пандемии у руководителей частных образовательных учреждений остро стояла именно эта проблема. Дело в том, что частные

детские учреждения относятся к разным структурам, это комитет по социальной политике, комитет по образованию, кто-то вообще не относится ни к тем, ни к другим. Во время пандемии детские сады закрыли на карантин. Мы не знали к кому обращаться. Про нас, как о предпринимателях просто забыли, хотя поддержка в той ситуации нам нужна была особенно остро. Морально нас поддержал в то время именно Общественный Совет. Помогали нам в написании писем, в сборе информации. В Невском районе консультант Совета Наталья Рыжикова организовала чат, где можно было обсудить проблему, получить оперативную информацию. К сожалению, не все вопросы можно решить на общественном уровне.

**? Что изменилось в сфере частного образования в этом году?**

– К сожалению, в отношении законодательства в частном образовании пока ничего не изменилось в лучшую сторону. Наш бизнес находится в зоне особого риска. Конечно, хотелось бы, чтобы проблемы частного образования власти замечали, и когда предлагают меры поддержки, вспоминали и о том, что есть такая и сфера предпринимательства в культурной столице.

**? Какой совет Вы бы дали будущим педагогам и частным предпринимателям?**

– Прежде всего, если решили выбрать педагогику, надо любить детей и быть креативными, учиться всю свою жизнь. При создании образовательного учреждения надо читать Гражданский кодекс, а не любовные романы.

В нашем деле важно оставаться людьми, уметь входить в положение друг друга. Нельзя допустить, чтобы потерялась та атмосфера, которая делает детский сад, центр или клуб особенным местом, где ребенку хорошо, как дома. Вернуть эту магию очень непросто. Мы создаем творческую атмосферу, без которой смысл воспитательного процесса и формирования личности теряется.

**– Благодарю Вас за интервью.**

*Нина Белоцерковец*

# Запуск «Цифрового профиля» предпринимателя

**К**лючевым этапом развития Цифровой платформы МСП.РФ, разработанной Корпорацией МСП совместно с Минэкономразвития, станет запуск в июле 2022 года «Цифрового профиля» предпринимателя.

Это позволит обеспечить быстрый доступ к мерам поддержки, отметил в ходе заседания профильной межведомственной рабочей группы ее председатель, министр экономического развития Максим Решетников.

«Суть проекта – освободить владельцев бизнеса при обращении за услугами от обязанности самостоятельно предоставлять необходимые сведения. Иными словами, один раз документы подали, в систему загрузили, подписали их ЭЦП и не надо каждый раз этот комплект документов «вытаскивать». Для реализации этой идеи достаточно будет дать согласие на получение данных, а Цифровая платформа возьмет всю информацию от министерств и ведомств через «Цифровой профиль». Это будет эффективным при предоставлении финансовой поддержки, когда запрашивается большое количество сведений», – сказал Максим Решетников.

Сегодня Цифровая платформа, по словам министра, позволяет органам власти активно взаимодействовать в интересах бизнеса, продвигать цифровые возможности друг друга и информировать предпринимателей о мерах поддержки и других ведомств.

«В перспективе можно подумать и о разработке мобильного приложения», – добавил он.

«О необходимости Цифровой платформы говорят цифры, которые

однозначно показывают необходимость ее для бизнеса. А сегодня платформа стала еще более актуальной, – сказал он. – Это продукт эволюционирующий, и мы находимся в начале пути. Один из главных вызовов – адаптироваться под постоянно меняющиеся обстоятельства. Платформа становится инструментом достижения в том числе и целей государства в части развития предпринимательства».

Исполнительный директор организации «ОПОРА РОССИИ» Андрей Шубин в свою очередь обратил внимание на большой прогресс в развитии Цифровой платформы МСП.РФ.

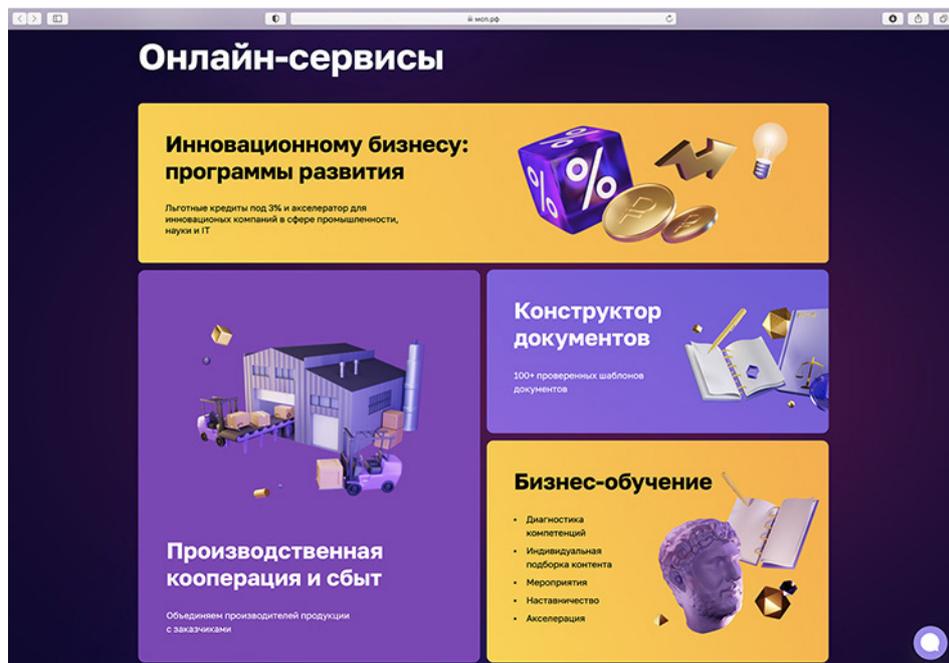
«Первый и самый главный вывод – система не похожа на государственную, и это очень хорошо. Предприниматели, когда ее открывают, видят, что юзабилити удобное, визуал качественный и это очень удобно. Это первое, что я услышал от фокус-группы предпринимателей, которую мы собирали», – сказал он.

С запуском «Цифрового профиля» предпринимателя на МСП.РФ упростится процесс получения услуг и

мер поддержки. Ключевым этапом развития Цифровой платформы МСП.РФ, разработанной Корпорацией МСП совместно с Минэкономразвития, станет запуск в июле 2022 года «Цифрового профиля» предпринимателя. Это позволит обеспечить быстрый доступ к мерам поддержки, отметил в ходе заседания Максим Решетников.

Одним из пяти пилотных регионов, участвующих в создании региональной части Цифровой платформы МСП.РФ, стала Московская область. Она в числе первых под ключила свои меры поддержки.

Сегодня региональный Мининвест оказывает бизнесу 32 меры поддержки – все они доступны в электронном виде. В этом году планируется интеграция Цифровой платформы МСП.РФ и региональной системы – предприниматели смогут подавать заявки на получение поддержки на портале госуслуг Подмосковья (РПГУ) или Цифровой платформе, при этом ведомство будет рассматривать документы в одной системе.



# Каждый ученик – индивидуальность



**Екатерина Филимонова** –  
генеральный директор ООО «Моя семейная школа»

Современные частные школы помимо традиционных методов обучения предлагают альтернативные стили преподавания. Считается, что особое внимание в таких школах уделяется развитию у детей гибких навыков, которые пригодятся им в дальнейшем для успешной карьеры. Альтернативные методы обучения выбрали и в одной из семейных школ в Санкт-Петербурге. О том, как инструменты нешаблонного мышления стали основой предпринимательства и воспитания, Екатерина Сергеевна рассказала нашему корреспонденту.

– Я мама троих детей, и когда моему старшему пришла пора поступать в школу, начала искать подходящую, но отвечающую всем моим требованиям, а они у меня не такие уж и завышенные, не нашла. Зато нашла

программу «Русская классическая школа», и сразу появилась идея организовать свою школу именно по этой программе. Но на тот момент я была на пятом месяце беременности, пришлось пригласить в по-

мощники свою лучшую подругу, у нее тоже подрастала дочь. Вместе мы взяли за дело. В государственную начальную школу я своих детей отдавать не хотела по ряду причин. К сожалению, качество современных

учебных программ, на мой взгляд, оставляет желать лучшего.

Во-вторых, сама система управления образованием в государственных школах – это бесконечная отчетность, заполнение электронных журналов и дневников, загруженность учителей работой, которую они не должны выполнять. Все это сказывается на успеваемости учеников. У педагогов попросту «связаны руки», они не могут реализовать свой учительский потенциал в полной мере, хотя большинство очень хотели бы.

В-третьих, многочисленность классов, в некоторых школах по 45 учеников в начальных классах. Помимо всего прочего, родители полностью погружены в образовательный процесс ребенка. Это значит, что родителям наравне с учителем приходится объяснять материал собственному ребенку дома, как минимум, выполнять с ним домашние задания. В начальной школе это требует полноценного участия родителей. А если родители работают, у них мало времени, чтобы уделить достаточно внимания на выполнение домашнего задания. У ребенка неизбежно возникают сложности. Именно все это подтолкнуло меня на создание своей школы. Как оказалось, мое представление об идеальной школе совпало с мнением большинства родителей. Именно поэтому, отработав всего два года, наша школа стала расти в геометрической прогрессии (5 учеников начальной школы на старте и 87, спустя два года).

**?** **Кто, кроме подруги, поддержал Вашу идею?**

– Поддержали меня муж и родители. Муж, правда, сомневался. Шутка ли во время беременности создавать школу?.. Но после долгих бесед и обсуждений он все же согласился, что идея может оказаться стоящей. А вот подруга Яна Юрьевна стала незаменимым партнером и настоящим «мотором» школы.

**?** **Осложнила ли работу школы пандемия?**

– Как только мы нашли помещение и подготовили все для открытия,

**“Семейные же школы, на мой взгляд, идеальны во всем: тщательно подобранные учителя, малочисленные классы, осознанный выбор программы обучения, как правило авторские или «Русская классическая школа»”**

грянула пандемия. Все стихло и заглохло. Полная неопределенность и непонимание, что теперь будет. Мы взяли паузу и смирились, что в этом году первоклашек у нас не будет (моему сыну тоже пришлось бы подождать год), планировали набрать только подготовишек, а первый класс открыть через год. Но мамы детей нас просто уговорили открыть школу сразу. Мы рискнули и не прогадали. Огромное спасибо родителям за доверие и поддержку! На этом влияние пандемии не закончилось, но она во многом сыграла нам на руку! Когда ученики государственных школ ушли на дистанционную форму обучения, родителям пришлось вникать во все задания, которые давали детям в школе. Многие были просто в шоке от программ, учебников и т.д. Многие родители совершенно иначе стали смотреть на государственное образование, перешли на семейную форму обучения. Интерес к семейным классам и школам вырос. Я считаю, что мы открыли школу очень вовремя.

**?** **Какая была оказана помощь со стороны государства и города?**

– Единственную помощь, которую мы могли получить и получили – это льготное кредитование от НКО «Фонд содействия кредитованию малого и среднего бизнеса Санкт-Петербурга». Со стороны государства хотелось бы получать больше поддержки и участия – все-таки такие организации, как

наша, помогают решать множество проблем в сфере образования детей. Нагрузка на госсектор в этом вопросе огромная, а мы обладаем достаточными ресурсами, чтобы взять часть этой нагрузки на себя. Кроме того, обучение у нас стоит значительно ниже, чем в большинстве частных школ, значит, и доступно более широкому кругу семей. При этом хотелось бы, чтобы государство, как минимум, упростило получение лицензии и разрешений для осуществления образовательной деятельности. Сейчас эта процедура очень сложна и бюрократизирована. «СанПины» требуют обновления, поскольку написаны еще во времена СССР. Огромная проблема найти подходящее помещение. Было бы здорово, если бы процедура получения в аренду помещений у города для частных и семейных школ была бы максимально упрощена, пока этот процесс занимает два года.

**?** **Какие проблемы у коллектива в этом году? Как они решаются?**

– У нас чудесный коллектив, в школе нет проблем. Стараемся делать все, чтобы проблем не возникало. Школа – это большая семья, в которой каждый знает, зачем он сюда пришел, что он может дать и что получить.

**?** **Как Вы оцениваете современное состояние частного образования, динамику его развития?**

– Я могу говорить о начальном образовании, поскольку среднего и старшего звена мы пока не коснулись. На мой взгляд, настало время семейных классов и школ. Объясню разницу: частная школа, как правило, имеет аккредитацию, проводит экзамены и выдает собственный аттестат, все виды лицензий (начальное образование, среднее и старшее), имеет собственное здание и огромные текущие расходы на поддержание своей деятельности. Частные школы как правило работают по тем же программам ФГОС, что и государственные, лишь неко-

**«Помощь, конечно, нужна. Государство должно, к примеру, подумать над упрощением бюрократических процедур по выдаче лицензий и разрешений, оказывать школам помощь с получением помещений, возможно, частично субсидировать»**

торые по своим авторским. Частные школы по своему устройству мало отличаются от государственных и имеют схожие проблемы, отличие лишь в техническом оснащении и плате за обучение. Школы с авторскими программами, на мой субъективный взгляд, вкладывают больше усилий в глубину образовательного материала, но зачастую стоят очень дорого.

Семейные же школы, на мой взгляд, идеальны во всем: тщательно подобранные учителя, малочисленные классы, осознанный выбор программы обучения, как правило авторские или «Русская классическая школа». К тому же низкая стоимость обучения при лучшем качестве образования. Семейные школы не могут выдавать свой аттестат, но они помогают с прикреплением своих учеников к одной из школ города для прохождения аттестации. Формально ученики такой школы находятся на семейном обучении. Получение лицензии при открытии семейной школы также обязательно.

В связи с падением платежеспособности населения, в дорогих частных школах сейчас наблюдается спад, а интерес к семейному виду обучения, наоборот, растет. Считаю, эта тенденция только на пользу детям, качество начального образования в семейной школе выше, чем в ряде дорогих частных школ. Надо только найти свою семейную школу близ-

кую по духу и с теми же принципами воспитания, что в семье.

**?** **Для развития частного предпринимательства в сфере образования нужна помощь со стороны государства?**

– Помощь, конечно, нужна. Государство должно, к примеру, подумать над упрощением бюрократических процедур по выдаче лицензий и разрешений, оказывать школам помощь с получением помещений, возможно, частично субсидировать. Этого уже хватило бы для развития частного образования, хотя понимаю, что осуществить такую поддержку не так легко.

**?** **Чем Ваша школа отличается от других подобных учреждений?**

– Все образовательные учреждения стремятся к одному – дать детям качественное образование и воспитание. Отличаются лишь методы работы, атмосфера и дух. У нас он свой, особенный, как и в любой другой школе он тоже свой. Родителям просто нужно найти школу близкую им по духу принципами воспитания. Не нужно смотреть на престижность школы, именитых выпускников, нужно смотреть на содержание. Самое важное: в школе воспитывать ребенка должны так же, как принято в семье, тогда будет результат. Школа должна быть авторитетом для родителей и идти в одном направлении с семьей ребенка.

**?** **Что Вы считаете успехом в Вашей работе?**

– Нам удалось создать идеальные условия для всех участников образовательного процесса: прекрасную атмосферу для учеников (как на уроке, так и во внеурочной жизни школы), комфортные условия работы для учителей, они только учат детей, не отвлекаясь на другую работу. Родители имеют тесную связь с учителем и всегда в курсе школьных дел своего ребенка. Мы не нагружаем родителей выполнением домашних заданий, а просим лишь проявлять интерес к учебе детей. В нашей шко-

ле своя образовательная программа, созданная на основе «Русской классической школы» и советских методик обучения, богатая кружковая деятельность и увлекательная внеурочная жизнь (праздники, утренники, линейки).

**?** **Чем примечательна визитная карточка школы?**

– При выборе школы главным для родителей, да и для коллектива, является содержательная образовательная программа, основанная на советских учебниках, здоровое воспитание детей в духе советских принципов. Это, прежде всего, уважение к старшим и учителю. Учитель – непоколебимый авторитет для ученика. Каждый воспитанник ответственен за свои поступки и учебу, должен проявлять дружбу, уважение, помогать друг другу, любить труд. А учеба – это труд, чтобы достичь результата, нужно потрудиться. Оценку нужно заработать: выучил 5 строчек из 8-ми, молодец. Хочешь больше? Пожалуйста! Выучи все, получишь отлично. В нашей школе дети не боятся плохих оценок (все оценки для них хороши), не боятся контрольных работ, им наоборот рады! Они в школе чувствуют себя абсолютно комфортно, каждый ученик развивается в своем темпе и в своем направлении, каждый индивидуален. Именно такого отношения не хватало мне в школе, поэтому и решила создать свою, идеальную. К счастью, мои планы и принципы нашли отклик во многих петербургских семьях. Можно сказать, все это вместе и есть визитная карточка семейной школы.

**?** **Поделитесь планами развития школы, какой Вы ее видите в будущем?**

– Хотелось бы дальнейшего развития, перехода в разряд средней и старшей школ. Для этого нам еще необходимо решить ряд вопросов, но я очень надеюсь, что все получится.

**– Благодарю Вас за интервью.**

*Нина Белоцерковец*